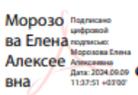


«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МБОУ « Улыбышевская ООШ»  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.  
Мнение родителей обучающихся  
МБОУ « Улыбышевская ООШ» учтено  
№1 от 27.09.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ « Улыбышевская ООШ»  
  
Морозова Е.А.  
Приказ № 55-А от 02.09.2024 г.  
Мнение обучающихся МБОУ « Улыбышевская ООШ»  
учтено протокол совета №1 от 27.09.2024

**Положение  
о формах, периодичности и порядке  
текущей и промежуточной аттестации обучающихся  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
« Улыбышевская основная общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ, Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с целью перевода в следующий класс по итогам года, допуска к государственной (итоговой) аттестации.
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного и годового контроля успеваемости обучающихся.
- 1.3. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы.
- 1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Текущая аттестация** - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, темы конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки .

Текущая аттестация обучающихся школы – это аттестация, проводимая в течение учебного периода (четверти, полугодия). Текущая аттестация проводится с целью систематического контроля уровня усвоения учебного материала, прочности формируемых предметных знаний и умений, а также носит мотивационный характер.

Текущая аттестация осуществляется в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем. Учитель вправе выбрать письменный, устный или комбинированный способ проверки знаний, умений и навыков. Учитель должен комментировать оценку обучающегося, чтобы обучающийся смог устранить недостатки в дальнейшем.

**Промежуточная аттестация** – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются в локальном нормативном акте образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную/полугодичную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти/полугодия, а также готовую промежуточную аттестацию, которая

проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация в конце учебного года проводится в качестве отдельной процедуры по предметам, определенным ОО.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

**Оценка** учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Периодический контроль** - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля уровня обученности.

**Вводный контроль учащихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени обученности в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)** – это контрольные работы, которые проводятся в ОО, их отличительной особенностью является единство подходов к составлению инструмента проверки, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всей РФ. Проведение ВПР организовано в ОО с целью формирования единого образовательного пространства в РФ, так как варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Все вопросы текущей и промежуточной аттестации обучающихся, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе нормативных актов вышестоящих органов управления образованием.

#### **Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении.**

Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Задачи:

установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта; контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

## **2. Текущая аттестация**

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

При обучении по федеральному государственному образовательному стандарту контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты в соответствии с используемыми УМК.

Основными показателями метапредметных результатов являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действияцелеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

Оценка личностных результатов обучающихся проводится классным руководителем 1 раз в год методом встроеного наблюдения по следующим критериям:

- умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей;
- умение объяснять оценку поступка;
- умение определять важные для себя и окружающих правила поведения;
- умение выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам;
- умение отделять оценку поступка от оценки самого человека.

Оценка личностных результатов обучающихся должна быть направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не допускает сравнения его с другими обучающимися. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

стартовые и итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы;  
тестовые диагностические работы;  
текущие проверочные работы;  
«портфолио» обучающегося.

*Стартовая* комплексная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика.

*Тестовая* диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия.

*Тематическая* контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в электронный классный журнал/дневник.

*Итоговая* проверочная работа (проводится в мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и на развитие компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов.

Результаты проверки фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося.

*Комплексная метапредметная* проверочная работа оценивает способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и

умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Результаты фиксируются в электронном классном журнале, дневнике обучающегося.

Портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника и соответствующих информационных материалов из внешних источников для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Обучающиеся, временно проходящие обучение в санаторно-оздоровительных образовательных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются в МБОУ «Улыбышевская ООШ» на основе их аттестации в этих учебных заведениях с возможностью улучшения отметок в образовательном учреждении через сдачу зачетов по предмету.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

Отметки обучающихся за четверть, полугодие, год должны быть объективными, то есть соответствовать успеваемости ученика в оцениваемый учебный период.

Для объективной аттестации обучающихся за учебный период необходимо не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

В 9-х классах итоговые контрольные работы по русскому языку и математике проводятся в формате государственной (итоговой) аттестации.

### **3. Промежуточная аттестация**

Цели промежуточной аттестации:

выявление и поддержка перспективных и одаренных детей, определение их профессиональных намерений, освоение предметов профильного уровня;

установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, предметных и метапредметных компетенций, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также с требованиями реализуемых образовательных программ;

определение эффективности работы педагогического коллектива школы в целом и отдельных учителей в частности по выполнению образовательной программы;

контроль выполнения образовательной программы школы, а также программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов учителями;

изучение внедрения педагогическим коллективом новых образовательных технологий, в том числе информационных.

### **4. Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация может проводиться устно или письменно.

**Устно** аттестация может проводиться в форме собеседования, ответа на вопросы, выступления с сообщением по теме, интеллектуальной игры, презентаций, защиты проектов, исследовательских работ и др.;

**письменно** - в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста и др.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием современных цифровых технологий, в режиме компьютерного тестирования, в том числе on-line.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)** – это один из видов контрольных работ, результаты которых **не учитываются** при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

**Всероссийские проверочные работы** выполняются учащимися 4, 5, 6, 7, 8 классов.

Задания ВПР могут выполнять выпускники, которые не выбирают данные предметы для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ГИА. В содержание заданий ВПР включаются наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающихся и их социализации.

Все аттестационные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1, в крайних случаях 2 стандартных урока.

Промежуточная аттестация проводится в утвержденные ОО сроки и с использованием утвержденных материалов. Формы проведения также утверждаются на уровне ОО.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком школы, который устанавливает сроки проведения плановых контрольных работ, периоды промежуточной аттестации.

График проведения промежуточной аттестации публикуется не позднее 30 апреля текущего учебного года.

Решение о выставлении по результатам промежуточной аттестации итоговой оценки обучающемуся принимается учителем самостоятельно. Решение должно быть мотивированно, обоснованно.

### **Особенности текущей и промежуточной аттестации по отдельным предметам.**

При оценивании образовательных результатов обучающихся по некоторым предметам необходимо учитывать следующие положения:

*Начальное общее образование:*

ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики), 4 класс – безотметочное оценивание.

Предмет «Математика» в основной школе, начиная с 7 класса, представлен двумя дисциплинами:

«Алгебра» и «Геометрия».

Промежуточная аттестация в 7-8 классах осуществляется по каждой дисциплине по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация в 9 классе осуществляется по каждой дисциплине отдельно по пятибалльной шкале, при этом в аттестат об основном общем образовании идет средняя оценка, которая складывается из суммы итоговых оценок по каждой дисциплине и оценки, полученной в результате государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Предмет «История России. Всеобщая история» представлен в виде одной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Итоговая оценка в аттестат об основном общем образовании обучающимся, не избравшим этот предмет для итоговой аттестации, выставляется в виде итоговой оценки за учебный год; учащимся, сдающим данный предмет в рамках итоговой аттестации, - в виде оценки, полученной на основном государственном экзамене.

*Среднее общее образование:*

Предмет «Математика» в средней школе представлен двумя дисциплинами: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Промежуточная аттестация осуществляется по каждой дисциплине по полугодиям в виде отметки по пятибалльной шкале.

Итоговая оценка в аттестат о среднем образовании выставляется как среднее арифметическое по дисциплинам за два учебных года (оценки за полугодия и итоговые за каждый учебный год).

Предмет «История России. Всеобщая история» представлен в виде одной дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям. Итоговая оценка в аттестат о среднем общем образовании обучающимся выставляется в виде среднего арифметического итоговых оценок за два учебных года.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу.

Результаты аттестации в обязательном порядке доводятся до сведения родителей обучающихся.

## **5. Порядок выставления текущих и промежуточных отметок.**

В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 2, 3, 4, 5, н. Выставление в журнале точек носит временный характер, выставление отметок со знаком

«минус» или «плюс» не допускается.

Выставление в одной клетке двух отметок допускается, если на уроке предусмотрено несколько видов или форм контроля. Выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул не допускается, так как сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Обучающиеся 1-8-х классов, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Отметка **А/З** (академическая задолженность) может быть выставлена только в отсутствие трех текущих отметок, пропусков обучающимся более 75 % учебного времени по уважительной или неуважительной причине, а также в случае неудовлетворительных текущих оценок либо неудовлетворительной оценки за аттестационную работу. Во всех этих случаях обучающему предоставляется возможность получить итоговую оценку путем сдачи зачетов либо написания работ в соответствии с графиком, составленным учителем и утвержденным заместителем директора.

Отметка **Н/А** ставится только в случае, если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность, не явился на пересдачу в соответствии с утвержденным графиком.

Отметки по итогам повторной сдачи академической задолженности выставляются в классный журнал на основании оценок, выставленных учителем в ведомости с графиком ликвидации академической задолженности. Ответственным за доведение информации о результатах повторной сдачи академической задолженности до родителей является классный руководитель.

Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках последлительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.

- Оценки за устный опрос выставляются в день опроса.
- За контрольные работы – **в течение 3-х дней** (в графе того дня, когда проведен урок)

Учителя-предметники, работающие с детьми, обучающимися по индивидуальным учебным планам (ИУП), выставляют текущие и итоговые отметки в специальных журналах для индивидуальных занятий.

Оценки обучающимся с ОВЗ выставляются в соответствии с требованиями реализуемой программы АООП ОВЗ.

## **6.Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся**

*Оценка "5" ставится в случае:*

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программоматериала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Письменная работа или устная презентация не должны содержать ошибок или недочетов.

*Оценка "4":*

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допускаются незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при выполнении работы в предложенной форме.

*Оценка "3"* (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "2"*:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умений работать на уровне репродукции, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при предъявлении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ

*Оценка "5"* ставится, если обучающийся:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий,

законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Оценка "4"* ставится, если обучающийся:

показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в

определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров умеет обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Оценка "3"* ставится, если обучающийся:

имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Оценка "2"* ставится, если обучающийся:

не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа, после презентации или защиты обучающимся проекта педагогом даётся краткий комментарий к ответу или иному предъявлению знаний и компетенций, объявляется мотивированная оценка.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

*Оценка "5"* ставится, если обучающийся:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

*Оценка "4"* ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов.

*Оценка "3"* ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;

не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
не более двух-трех негрубых ошибок;  
не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2"* ставится, если обучающийся:

допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа, найден нетипичный вариант решения, выдвинуты и обоснованы гипотезы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

*Оценка "5"* ставится, если обучающийся:

правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

правильно выполнил анализ погрешностей (9 классы);

проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы);

эксперимент осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

*Оценка "4"* ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; допустил два-три недочета; допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, эксперимент провел не полностью; в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Оценка "3"* ставится, если обучающийся:

правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы поначалу опыта провел с помощью

учителя; или в ходе проведения опыта и измерений допустил ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

опыт проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете допустил в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (9 класс);

допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Оценка "2"* ставится, если обучающийся:

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производил неправильно;

в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не смог исправить даже по требованию учителя.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если обучающийся: правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно, грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся правильно по заданию учителя провел наблюдение.

Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

## **7. Права и обязанности обучающихся при получении отметки**

7.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

7.2. В случае неудовлетворенности обучающихся или их родителей выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

7.3. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

7.4. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтверждённая медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.