



## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

**-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

**-Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования утверждены ФУМО** (федеральные учебно-методические объединения) по общему образованию (Протокол от 18.03.2022 г. № 1/22)

**-Федеральные образовательные программы:**

\*Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

\*Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

\*Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821 - 10).

**Актуальность программы обусловлена следующими факторами:**  
способствует развитию читательской грамотности:

- расширению читательского пространства,
- реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося,
- воспитанию ученика читателя.

Введение курса «Чтение с увлечением» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром немецкой детской литературы.

**Цель курса:** организация самостоятельного чтения младших школьников.

**Задачи курса:**

- Совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества немецких детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках немецкого языка.

**Особенностями** построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

**Ожидаемые результат:**

учащиеся научатся:

- определять жанр произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- отвечать на вопросы теста;
- определять смысл пословиц;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

Курс представлен 2 -4 классах в объёме 102 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

При изучении данного курса стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран. Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **2 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные УУД:**

#### **Учащийся научится:**

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

#### **Учащийся сможет научиться:**

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Учащийся научится:**

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознавать построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

#### **Учащийся сможет научиться:**

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### **Личностными результатами изучения курса во 2 классе являются:**

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **3 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Учащийся научится**

- принимать установленные правила работы с текстом;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;

##### **Учащийся сможет научиться:**

- работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия;

#### **Познавательные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

##### **Учащийся сможет научиться:**

- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления.

**Учащийся сможет научиться:**

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников.

**Личностными результатами изучения курса в 3 классе являются:**

- проявление интереса к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

**4 класс**

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

**Учащийся сможет научиться:**

- самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;
- строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

#### **Учащийся сможет научиться:**

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач,

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

##### **Учащийся сможет научиться научиться:**

- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;

#### **Личностными результатами изучения курса в 4 классе являются:**

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению;
- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;
- формирование устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- осознание значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы внеурочной деятельности по немецкому языку в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО. Кабинет немецкого языка укомплектован современным оборудованием: интерактивной доской, компьютером с выходом в Интернет, диапроектором. Есть музыкальный центр, коллекция дисков с учебными развивающими играми, игротека, набор карточек на запоминание слов, тренировки грамматических навыков школьников.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	1.Весёлый алфавит: знакомство с первыми буквами. Игры: «Рукопожатие», «Эстафета-соревнование» 2.Диалоги: «Знакомство» 3. Оценочные реплики: «Gut! Richtig! Prima! Nein? Bitte noch ein mal!So! »	1
2.	1. Весёлый алфавит: флеш-игры, графика, правила чтения. 2. Подвижные игры: «Кто первый?», «Буква-мяч!» 3. Диалог-расспросб «А всё ли мы успели повторить?»	1
3.	1. Весёлые буквосочетания: карточки-задания, игры: «Эстафета», «Поле чудес», «Упрямый Фома» 2. Интеллектуальные игры: «Угадай, кто это?», «Домино», «Лото»	1
4.	1.Весёлый алфавит: конкурс весёлых стихов, считалок. 2.Весёлые буквосочетания: флеш-игры, игра «Эхо», чтение диалога по ролям, составление диалога из разрезных карточек	1
5.	1. Весёлые рифмовки, стихи, песенки. Разучивание. 2. Игры на развитие лексико-грамматических навыков	1
6.	1.Весёлый алфавит и весёлые буквосочетания, весёлые песенки, стихи, рифмовки: игра «Эхо» 2. Интеллектуальные игры: «Сказочные герои: знакомство»	1
7.	1. Алфавитная песенка. 2. Подготовка к празднику алфавита: разучивание песенки «Jetzt kommt Hampelmann» 3. Игры на развитие лексико-грамматических навыков	1
8.	1.Весёлый алфавит и весёлые буквосочетания: игра «Эхо» 2. Интеллектуальные игры: «Сказочные герои: комплименты»	1
9.	1. Весёлый праздник алфавита: весёлые развлекательные задания, песенки, рифмовки, стихи, игры, кроссворды.	1
10.	Новые сказочные фигуры: загадки: «Кто откуда?»	1
11.	Наши новые сказочные фигуры. Кто они? Какие они?	1
12.	Наши новые сказочные фигуры. Кто они? Какие они?	1
13.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	1
14.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	1
15.	Что любят делать Сабина и Свен дома?	1
16.	Что любят делать Сабина и Свен дома?	1
17.		1

18.		1
19.		1
20.		1
21.		1
22.		1
23.		1
24.		1
25.		1
26.		1
27.		1
28.		1
29.		1
30.		1
31.		1
32.		1
33.		1
34.		1
	<b>итого</b>	<b>34</b>

### 3 класс

1.	Лето-прекрасное время года	
2	Лето-прекрасное время года	
3	В новой школе	
4	В новой школе	
5	Осень. Погода.	
6	Осень. Погода.	
7	Что приносит нам зима?	
8	Что приносит нам зима?	
9	Наступает карнавал	
10	Наступает карнавал	
11	Весна.Весенние праздники.	
12	Весна.Весенние праздники.	
13	День рождение Моники	
14	День рождение Моники	
15	Фея и Курт	
16	Фея и Курт	
17	В конце года праздник.	
18	В конце года праздник.	
19	<b>Мы радуемся Рождеству. Андреа Эрне</b> <u>Die Weihnachtsüberraschung</u>	
20	<u>In der Puppenecke weihnachtet es sehr</u>  Weihnachtsbäckerei bei Familie Eichhorn	
21	<u>Im Kaufmannsladen</u>  Mirjam träumt von Weihnachten	

22	Weihnachtsbesuch bei Oma Die kleine Hexe backt Plätzchen	
23	Weihnachtstrubel bei Familie Pinguin Spuren im Wald	
24	Nachts im Weihnachtszimmer	
25	Лучшее время (Кд.Чт. Г.В.Яцковская, Н.П.Каменецкая )	
26	Первый одуванчик (Кд.Чт. Г.В.Яцковская, Н.П.Каменецкая )	
27	Дети играют в прятки (Кд.Чт. Г.В.Яцковская, Н.П.Каменецкая )	
28	Отто ищет свое расписание (Кд.Чт. Г.В.Яцковская, Н.П.Каменецкая )	
29	Порядок-душа всякого дела (Кд.Чт. Г.В.Яцковская, Н.П.Каменецкая )	
30	Зима в Африке (Кд.Чт. Г.В.Яцковская, Н.П.Каменецкая )	
31	Овощной суп (Кд.Чт. Г.В.Яцковская, Н.П.Каменецкая )	
32	Красный свет-зеленый свет (Кд.Чт. Г.В.Яцковская, Н.П.Каменецкая )	
33	Дракон с семью головами (Кд.Чт. Г.В.Яцковская, Н.П.Каменецкая )	
34	Обобщающее занятие	

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Großes Geheimnis</b> (nach Marliese Arold)	1
2	<b>Großes Geheimnis</b> (nach Marliese Arold)	1
3	<b>Ferien sind so schön!</b> (nach Christine Nöstlinger)	1
4	<b>Ferien sind so schön!</b> (nach Christine Nöstlinger)	1
5	<b>Ein abenteuerlicher Frühjahrsputz</b> (nach Marliese Arold)	1 1

6	<b>Ein abenteuerlicher Frühjahrsputz</b> <i>(nach Marliese Arold)</i>	1
7	<b>Der Adventskalender</b> <i>(nach Kirsten Boie)</i>	1
8	<b>Der Adventskalender</b> <i>(nach Kirsten Boie)</i>	1
9	<b>Der gepfefferte Schnupfen</b> <i>(nach Christine Nöstlinger)</i>	1
10	<b>Der gepfefferte Schnupfen</b> <i>(nach Christine Nöstlinger)</i>	1
11	<b>Der kleine Hund</b> <i>(nach Mirjam Pressler)</i>	1
12	<b>Der kleine Hund</b> <i>(nach Mirjam Pressler)</i>	1
13	<b>Die Geschichte vom schönen neuen Schmetterling</b> <i>(nach Ursula Wölfel)</i>	1
14	<b>Die Geschichte vom schönen neuen Schmetterling</b> <i>(nach Ursula Wölfel)</i>	1
15	<b>Weihnachten</b>	1
16	<b>Weihnachten</b>	1
17	<b>Der beste Apfelkuchen der Welt</b>	1
18	<b>Der beste Apfelkuchen der Welt</b>	1
19	<b>Vorlesestunde mit Huhn Frieda</b>	1
20	<b>Vorlesestunde mit Huhn Frieda</b>	1

21	<b>Der kleine Drache kommt in die Schule</b>	1
22	<b>Der kleine Drache kommt in die Schule</b>	1
23	<b>In der Wohnung</b> <i>von Gina Ruck-Pauquet</i>	1
24	<b>Die Sonne und der Wind</b>	1
25	<b>Die Sonne und der Wind</b>	1
26	<b>Der kleine Riese und der riesige Zwerg</b> <i>(nach Dimiter Inkiow)</i>	1
27	<b>Der kleine Riese und der riesige Zwerg</b> <i>(nach Dimiter Inkiow)</i>	1
28	<b>Der kleine Riese und der riesige Zwerg</b> <i>(nach Dimiter Inkiow)</i>	1
29	<b>Der süße Brei</b>	1
30	<b>Der süße Brei</b>	1
31	<b>Markus, der fette Drache</b> <i>(Klaus-Peter Wolf)</i>	1
32	<b>Markus, der fette Drache</b> <i>(Klaus-Peter Wolf)</i>	1
33	<b>Markus, der fette Drache</b> <i>(Klaus-Peter Wolf)</i>	1
34	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Методические пособия:**

1. О. Каплина, И. Бакирова. Немецкий .2 класс. Тесты. Москва «просвещение» 2016
2. 1. О. Каплина, И. Бакирова. Немецкий .3 класс. Тесты. Москва «просвещение» 2016
3. Н. А. Артемова., Т. А. Гаврилова. Мозаика. Книга для чтения. Москва. АСТПРЕСС ШКОЛА. 2010

4. Детские рассказы для детей.

5. Г.В.Яцковская, Н.П.Каменецкая .Разноцветные ступеньки .Книга для чтения. Москва «Просвещение» 1994