

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"ст.2, п.9;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31мая 2021 года №287);

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности Профориентация 6 класс 2023 год.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Улыбышевская ООШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Основные цели программы:

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

-в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

-в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

-в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

-в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

-в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

-в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Место курса в учебном плане.

-Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6 класса, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

-В основу содержания программы заложены следующие психолого-педагогические принципы:

Доступность и наглядность;

Связь теории с практикой

Учет возрастных особенностей школьников;

Вовлечение обучающихся в активную деятельность

Целенаправленность и последовательность деятельности

Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения;

Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

Системная организация управления учебно-воспитательным процессом

Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах их проявления.

Свободное развитие личности, приобретение жизненного опыта и знаний на собственном опыте.

Развитие ребенка через навыки общения в социуме, умение договариваться и слушать друг друга.

В основу содержания программы заложены следующие педагогические задачи:

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями и другими взрослыми людьми для решения общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни

В основу реализации программы заложены следующая структура педагогической деятельности:

1. Регламентированная деятельность в форме занятий, в которых учитель является инициатором активности детей, предлагая выполнить составленные им задания.

2. Совместная деятельность педагога с детьми, которая предусматривает постановку и реализацию совместных задач, постановку учебной проблемы, решение которой обеспечивает освоение разных видов деятельности, приобщает к опыту поколений, нравственным ценностям, расширяет представления о практической деятельности человека.

3. Свободная деятельность детей, которая предусматривает свободный выбор темы учебного исследования, формы деятельности в этом исследовании и формы подачи результатов исследования. Такая деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, его творческую активность, свободное экспериментирование. Функция педагога здесь предусматривает создание предметной среды, отвечающей его интересам и имеющей развивающий характер, а также педагогическое сопровождение его учебной деятельности (заинтересованное наблюдения, консультирование, личное участие, поощрение самостоятельности).

1. Планируемые результаты освоения курса.

1. Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

-готовность к разнообразной совместной деятельности;

--выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

География:

-освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
-умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.

2. Содержание курса

№ п/п	Раздел и тема программы
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (3 ч) Начало пути к выбору профессии (1 ч) Мои сегодняшние профессиональные предпочтения (1 ч) Что важно для человека любой профессии (1 ч)
2	Универсальные навыки (5 ч) Коммуникация (1 ч) Я тебя понимаю (1 ч) Моё личное пространство (1 ч) Конфликт и негативные эмоции (1 ч) Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала (1 ч)
3	Какой я (7 ч) Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления (1ч) Как узнать, какой я на самом деле (2 ч) Секреты восприятия (2 ч) Первый опыт самопрезентации (2 ч)
4	Образовательная траектория (6 ч) Ошибки, которые мы совершаем (2 ч) Я через 5, 10, 20,50 лет (2 ч) Профориентационная игра (2 ч)
5	Профессиональные возможности нашего региона (5 ч) Учреждения среднего профессионального образования

6	<p>нашего региона (1 ч) Промышленные, научные, сельско-хозяйственные предприятия региона (1 ч) Экскурсия на производство (2 ч) Сам себе стартап (1 ч)</p> <p>Проба профессии (8 ч) Как «примерить» профессию (1 ч) Профессиональная проба «Интервью»(2 ч) Профессиональная проба «Фитодизайн» (2 ч) Профессиональная проба «Экспозиционер» (2 ч) Подводя итоги (1 ч)</p>
---	---

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения по	
			плану	факту
Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (3 ч)				
1	Начало пути к выбору профессии	1		
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1		
3	Что важно для человека любой профессии	1		
Универсальные навыки (5 ч)				
4	Коммуникация	1		
5	Я тебя понимаю	1		
6	Моё личное пространство	1		
7	Конфликт и негативные эмоции	1		
8	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	1		
Какой я (7 ч)				
9	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	1		
10	Как узнать, какой я на самом деле	2		
11	Секреты восприятия	2		

12	Первый опыт самопрезентации	2		
	Образовательная траектория (6 ч)			
13	Ошибки, которые мы совершаем	2		
14	Я через 5, 10, 20,50 лет	2		
15	Профориентационная игра	2		
	Профессиональные возможности нашего региона (5 ч)			
16	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1		
17	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	1		
18	Экскурсия на производство	2		
19	Сам себе стартап	1		
	Проба профессии (8 ч)			
20	Как «примерить» профессию	1		
21	Профессиональная проба «Интервью»	2		
22	Профессиональная проба «Фитодизайн»	2		
23	Профессиональная проба «Экспозиционер»	2		
24	Подводя итоги (1 ч)	1		
	Итого	34		

Литература:

https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lll3rhq0hh764545692

1. Романова Е. С.

99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.

2. Резапкина Г.В. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 6–7-х КЛАССОВ (методические рекомендации)

3. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 - 7 классов