

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской  
области**

**Управление образования администрации МО «Судогодский район»**

**МБОУ "Улыбышевская ООШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

[Укажите должность]

\_\_\_\_\_  
Морозова  
Елена  
Алексеевна  
Педсовет

[Номер приказа] от «30»  
082024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Подписано цифровой  
подписью: Морозова  
Елена Алексеевна  
Дата: 2024.09.02 11:24:24  
+03'00'  
Е.А.Морозова

[Номер приказа] от «02»  
092024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5347389)

**«Профориентация: тропинка в профессию»**

для обучающихся 6 классов

**д.Гридино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### «Профориентация: тропинка в профессию»

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"ст.2, п.9;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287);

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности Профориентация 6 класс 2024 год.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Улыбышевская ООШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса

способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Профориентация: тропинка в профессию»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

-в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

-в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

-в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

-в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

-в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

-в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Место курса в учебном плане.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «Профориентация: тропинка в профессию»

-Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6 класса, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

-В основу содержания программы заложены следующие психолого-педагогические принципы:

Доступность и наглядность;

Связь теории с практикой

Учет возрастных особенностей школьников;

Вовлечение обучающихся в активную деятельность

Целенаправленность и последовательность деятельности

Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения;

Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

Системная организация управления учебно-воспитательным процессом

Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах их проявления.

Свободное развитие личности, приобретение жизненного опыта и знаний на собственном опыте.

Развитие ребенка через навыки общения в социуме, умение договариваться и слушать друг друга.

В основу содержания программы заложены следующие педагогические задачи:

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями и другими взрослыми людьми для решения общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.  
Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни

В основу реализации программы заложены следующая структура педагогической деятельности:

**1. Регламентированная деятельность** в форме занятий, в которых учитель является инициатором активности детей, предлагая выполнить составленные им задания.

**2. Совместная деятельность педагога с детьми**, которая предусматривает постановку и реализацию совместных задач, постановку учебной проблемы, решение которой обеспечивает освоение разных видов деятельности, приобщает к опыту поколений, нравственным ценностям, расширяет представления о практической деятельности человека.

**3. Свободная деятельность детей**, которая предусматривает свободный выбор темы учебного исследования, формы деятельности в этом исследовании и формы подачи результатов исследования. Такая деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, его творческую активность, свободное экспериментирование. Функция педагога здесь предусматривает создание предметной среды, отвечающей его интересам и имеющей развивающий характер, а также педагогическое сопровождение его учебной деятельности (заинтересованное наблюдения, консультирование, личное участие, поощрение самостоятельности).

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Профориентация: тропинка в профессию»

Формы работы: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Профориентация: тропинка в профессию»

#### **Введение в курс внеурочной деятельности**

##### **«Профориентация» (3 ч)**

Начало пути к выбору профессии (1 ч)

Мои сегодняшние профессиональные предпочтения (1 ч) Что важно для человека любой профессии (1 ч)

##### **Универсальные навыки (5 ч)**

Коммуникация (1 ч) Я тебя понимаю (1 ч)

Моё личное пространство (1 ч) Конфликт и негативные эмоции (1 ч)

Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала (1 ч)

##### **Какой я (7 ч)**

Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления (1ч)

Как узнать, какой я на самом деле (2 ч) Секреты восприятия (2 ч)

Первый опыт самопрезентации (2 ч)

**Образовательная траектория (6 ч)** Ошибки, которые мы совершаем (2 ч) Я через 5, 10, 20,50 лет (2 ч) Профориентационная игра (2 ч)

##### **Профессиональные возможности нашего региона (5 ч)**

нашего региона (1 ч)

Промышленные, научные, сельско-хозяйственные предприятия региона (1 ч)

Экскурсия на производство (2 ч) Сам себе стартап (1 ч)

##### **Проба профессии (8 ч)**

Как «примерить» профессию (1 ч) Профессиональная проба

«Интервью» (2 ч) Профессиональная проба «Фитодизайн» (2 ч)

Профессиональная проба «Экспозиционер» (2 ч)

Подводя итоги (1 ч)

Учреждения среднего профессионального образования

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

-формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

-участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

-извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

Литература:

-овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

-применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

-овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

-приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

-овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

География:

-освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

-умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	oooooo	34			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Проориентация»	3	Начало пути к выбору профессии Мои сегодняшние профессиональные предпочтения Что важно для человека любой профессии	Беседы. Игровые занятия. Экскурсии. Викторины. Конкурсы. Встречи с людьми интересных профессий. Участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинения Защита проектов.	ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
2	Универсальные навыки	5	Коммуникация Я тебя понимаю Моё личное пространство Конфликт и	Беседы. Игровые занятия. Экскурсии.	ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»

			<p>негативные эмоции          Профессиональные          риски, или Кто          подумает о здоровье          профессионала</p>	<p>Викторины.          Конкурсы.          Встречи с          людьми          интересных          профессий.          Участие в          конкурсах          рисунков,          фотографий,          сочинений.          Защита          проектов.</p>	
3	Какой я	7	<p>Темперамент.          Память. Внимание.          Особенности          мышления Как          узнать, какой я на          самом деле Секреты          восприятия Первый          опыт          самопрезентации</p>	<p>Беседы.          Игровые          занятия.          Экскурсии.          Викторины.          Конкурсы.          Встречи с          людьми          интересных          профессий.          Участие в          конкурсах          рисунков,          фотографий,          сочинений.</p>	<p>ПРОЕКТ «ШОУ          ПРОФЕССИЙ»</p>

				Защита проектов.	
4	Образовательная траектория	6	Ошибки, которые мы совершаем Я через 5, 10, 20,50 лет Профориентационная игра	Беседы. Игровые занятия. Экскурсии. Викторины. Конкурсы. Встречи с людьми интересных профессий. Участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений. Защита проектов.	ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
5	Профессиональные возможности нашего региона	5	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона Промышленные, научные, сельскохозяйственные	Беседы. Игровые занятия. Экскурсии. Викторины. Конкурсы. Встречи с людьми	ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»

			<p>предприятия региона Экскурсия на производство Сам себе стартап</p>	<p>интересных профессий. Участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинения Защита проектов.</p>	
6	Проба профессии	8	<p>Как «примерить» профессию Профессиональная проба «Интервью» Профессиональная проба «Фитодизайн» Профессиональная проба «Экспозиционер» Подводя итоги</p>	<p>Беседы. Игровые занятия. Экскурсии. Викторины. Конкурсы. Встречи с людьми интересных профессий. Участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений. Защита проектов.</p>	<p>ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»</p>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		34			

<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ</b>		
------------------	--	--

## 7 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	ooo	34			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 8 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	oooo	34			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 9 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	ooo	34			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	aaa	34			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Начало пути к выбору профессии	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
3	Что важно для человека любой профессии	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
4	Коммуникация	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
5	Я тебя понимаю	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
6	Моё личное пространство	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
7	Конфликт и негативные эмоции	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
8	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
9	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
10	Как узнать, какой я на самом деле	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»

11	Как узнать, какой я на самом деле	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
12	Секреты восприятия	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
13	Секреты восприятия	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
14	Первый опыт самопрезентации	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
15	Первый опыт самопрезентации	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
16	Ошибки, которые мы совершаем	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
17	Ошибки, которые мы совершаем	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
18	Я через 5, 10, 20,50 лет	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
19	Я через 5, 10, 20,50 лет	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
20	Профориентационная игра	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
21	Профориентационная игра	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
22	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
23	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»

24	Экскурсия на производство	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
25	Экскурсия на производство	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
26	Сам себе стартап	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
27	Как «примерить» профессию	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
28	Профессиональная проба «Интервью»	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
29	Профессиональная проба «Интервью»	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
30	Профессиональная проба «Фитодизайн»	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
31	Профессиональная проба «Фитодизайн»	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
32	Профессиональная проба «Экспозиционер»	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
33	Профессиональная проба «Экспозиционер»	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
34	Подводя итоги	1			ПРОЕКТ «ШОУ ПРОФЕССИЙ»
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	аааа	34			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	aaa	34			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	aaa	34			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	



